

## **PROCEDURA WYBORU PROMOTORA**

### **NA III ROKU**

### **STUDIÓW STACJONARNYCH I STOPNIA (LICENCJACKICH)**

#### **W ROKU AKADEMICKIM 2008/2009**

1. **Od 01 października 2008r.** studenci zapoznają się z przedstawioną przez Promotorów tematyką seminariów dyplomowych. Oferty Promotorów będą wywieszane na tablicy naprzeciwko sali 36 oraz umieszczone na stronie [www.pedagogika.univ.gda.pl](http://www.pedagogika.univ.gda.pl)
2. W czasie przewidzianym na **pierwsze seminarium dyplomowe – 02 października, w godz. 15.00 – 17.30** studenci mogą osobiście poznać Promotorów i odbyć konsultacje dotyczące problematyki seminarium dyplomowego.

Wyjątek stanowią Promotorzy , którym zaplanowane są inne terminy seminarium:

- prof. UG, dr hab. Stanisław Milewski – **03 października, o godz. 13.30, sala 24**
- dr Robert Opora – **03 października , o godz. 12.20- 14.50, sala 64**

**UWAGA!** Pierwsze seminarium dyplomowe u Prof. UG, dr hab. Amadeusza Krauze odbędzie się **02 października, o godz. 15.00-17.30 (sala 70), natomiast kolejne odbywać się będą zgodnie z rozkładem zajęć- w środę.**

3. Kryteria wyboru uczestników poszczególnych seminariów ustalają Promotorzy.
4. W dniu **09 października (drugie seminarium)** studenci zapisują się na wybrane seminarium w zależności od decyzji Promotora i wolnych miejsc .

Natomiast zapisy na seminarium u następujących Promotorów odbędą się w dniach:

- a. prof. UG, dr hab. Stanisław Milewski – 08 października, o godz. 13.00- 15.30
- b. prof. UG, dr hab. Amadeusz Krauze - 08 października, o godz. 15.30 – 18.00
- c. dr Robert Opora- 10 października, o godz. 12.20 – 14.50

5. Promotorzy przyjmują na seminarium **nie mniej niż 8 i nie więcej niż 12 studentów.**

Przypadki szczególne rozpatruje Dyrektor IP po uzgodnieniach z Promotorami.

6. Zapisy na seminarium mogą się odbywać **wyłącznie** w trakcie drugiego seminarium. **STUDENT MOŻE ZAPISAĆ SIĘ TYLKO NA JEDNO SEMINARIUM.**
7. Listy uczestników poszczególnych seminariów będą wywieszane na tablicy naprzeciwko sali 36 w dniu poprzedzającym trzecie seminarium, czyli 15 października 2008 r.

8. Od tego momentu ubieganie się o zmianę Promotora w szczególnie uzasadnionych przypadkach może odbywać się jedynie na drodze administracyjnej (za zgodą Promotorów i Dyrekcji Instytutu).

***ZASTĘPCA DYREKTORA INSTYTUTU PEDAGOGIKI***

***DR GRAŻYNA SZYLING***

**Wykaz Promotorów przewidzianych do prowadzenia  
seminarium dyplomowego ze studentami  
III roku studiów stacjonarnych I stopnia ( licencjackich)  
w roku akademickim 2008/2009**

1. dr Zdzisław Aleksander
2. dr Michał Daszkiewicz
3. dr Kazimierz Jędrzejak
4. dr Anna Kobylańska
5. prof. UG, dr hab. Amadeusz Krauze
6. dr Monika Marczak
7. prof. UG, dr hab. Stanisław Milewski
8. dr Robert Opora
9. prof. UG, dr hab. Jan Papież
10. dr Jacek Taraszkiewicz
11. dr Maria Truszkowska-Wojtkowiak
12. dr Jolanta Wojciechowska

## Tematyka seminarium dyplomowego

### dr Zdzisław Aleksander

- I. Szeroko rozumiana problematyka dydaktyczna ze szczególnym uwzględnieniem:
- Zagadnienia twórczości dziecka (słownej, plastycznej, muzycznej) w procesie edukacji.
  - Aktywizujących metod kształcenia.
  - Zagadnienia oceny szkolnej (w tym oceny opisowej).
  - Alternatywnych koncepcji edukacyjnych (szczególnie pedagogii Celestyna Freineta).
  - Pozalekcyjnych i pozaszkolnych form kształcenia..
- II. Problematyka interakcji i komunikacji w procesie kształcenia i wychowania (w tym problematyka dialogu edukacyjnego). Język jako narzędzie i bariera w wychowaniu (głównie w ujęciu socjolingwistycznym). Sytuacja językowa i edukacyjna dziecka wzrastającego w zbiorowościach regionalnych.
- III. Problematyka z pogranicza dydaktyki ogólnej i glottodydaktyki.

Podstawą do napisania pracy mogą być zarówno badania teoretyczne jak i empiryczne (z uwzględnieniem podejścia jakościowego i ilościowego).

### dr Michał Daszkiewicz

SEMINARIUM/SEMINAR\*  
Propozycje na rok akademicki 2008/2009

#### Opcja 1: *language-oriented*

temat: **Rola języka w edukacji/wychowaniu**

podtemat: *Jakie znaczenie dla kształcenia i wychowania ma język?*

podzagadnienia: język ucznia; komunikacja niewerbalna; funkcje języka; filozofia języka;  
kod rozwinięty a ograniczony; blokady komunikacyjne; język grupy

przykładowe tematy prac:     Wychowawczy potencjał języka  
                                   Językowe wykładniki złożoności myślenia ucznia  
                                   Werbalizacja własnego rozumienia treści przedmiotowych  
                                   Żargon środowisk patologicznych

rekomendowane lektury: Mrozek R. *Język w przestrzeni edukacyjnej*, Katowice 2000.  
Wenzel, R. *A General Theory of Language Education*, 1994.  
Hodge B., *Teaching as Communication*, 2002.

#### Opcja 2: *diagnosis-oriented*

temat: **Atrybucja w edukacji**



## **dr Kazimierz Jędrzejak**

### ZAGADNIENIA SEMINARIUM:

1. Media w edukacji.
2. Edukacja zdrowotna.
3. Edukacja ekologiczna.
4. Niepowodzenia szkolne.
5. Edukacja artystyczna.
6. Aktywne metody kształcenia.
7. Rola nauczyciela we wczesnej edukacji.
8. Problematyka dotycząca kształcenia zintegrowanego.

## **dr Anna Kobyłańska**

1. Zagadnienia związane z edukacją osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym szczególnie:
  - z tematyką wczesnego wspomaganie rozwoju;
  - z przebiegiem, stosowaniem i skutecznością metod terapii dzieci z niepełnosprawnością intelektualną oraz z niepełnosprawnością złożoną;
  - z edukacją integracyjną uczniów z niepełnosprawnościami.
2. Wspomaganie rozwoju, edukacja, terapia dzieci z uszkodzonym narządem wzroku a także dzieci / młodzieży / dorosłych ze złożonymi niepełnosprawnościami.

## **prof. UG, dr hab. Amadeusz Krause**

Tematyka prac dyplomowych

### **Rehabilitacja i terapia dziecka niepełnosprawnego intelektualnie**

Przykładowe obszary badań:

Praca terapeutyczna z dzieckiem niepełnosprawnym i jej efektywność (np. hipoterapia, onoterapia, kinezoterapia, sportoterapia, fizjoterapia, itd).

Rewalidacja dziecka z głębszą niepełnosprawnością intelektualną (podstawowe problemy rewalidacji, rola rodziny w rewalidacji, efektywność poszczególnych form rewalidacji, itd.)

Edukacja dziecka niepełnosprawnego (problemy edukacji integracyjnej i segregacyjnej, silne i słabe strony klasy integracyjnej, uczeń niepełnosprawny w szkole masowej)

**dr Monika Marczak**

**I. Resocjalizacja w warunkach zamkniętych**

1. Kara pozbawienia wolności w perspektywie historycznej
2. Kary i środki karne stosowane wobec osób popełniających przestępstwa
3. Więzienie jako instytucja resocjalizacyjna
4. Totalny charakter instytucji więziennej
5. Zjawisko podkultury więziennej
6. Kobieta jako specyficzna kategoria skazanych
7. Zagadnienie więźniów niebezpiecznych
8. Długoterminowość kar
9. Środki oddziaływań penitencjarnych
10. Metody oddziaływań resocjalizacyjnych

**II. Resocjalizacja w warunkach otwartych**

1. Pomoc postpenitencjarna
2. Alternatywne formy resocjalizacji skazanych ( kuratela, mediacja)
3. Udział społeczeństwa w resocjalizacji skazanych
4. Readaptacja społeczna osób opuszczających zakłady karne

**III. Resocjalizacja nieletnich**

1. Organizacja zakładów poprawczych
2. Proces wychowania i kształcenia w warunkach zakładowych
3. System oddziaływań wychowawczo – resocjalizacyjnych
4. Środki stosowane wobec nieletnich

**IV. Przestępczość**

1. Uwarunkowania przestępczości (mężczyzn, kobiet, nieletnich, dziewcząt, chłopców )
2. Profilaktyka przestępczości
3. Sprawcy przestępstw

4. Ofiary przestępstw
5. Zjawisko przemocy w rodzinie

**prof. UG, dr hab. Stanisław Milewski**

Zakład Logopedii

Seminarium poświęcone jest szeroko rozumianym problemom komunikowania się językowego oraz jego zaburzeniom. W ramach seminarium można pisać prace poświęcone rozwojowi języka dziecka w normie i patologii, mowie dorosłych kierowanej do dzieci, lingwistycznym aspektom czytania i pisania, świadomości ortofonicznej współczesnych Polaków itp. Wśród szczegółowych zagadnień proponowanych w ramach seminarium znajdują się między innymi:

1. Wybrane właściwości komunikowania się osób dorosłych z małymi dziećmi.
2. „Język nianiek” - charakterystyczne cechy i rola w rozwoju mowy dziecka.
3. Świadomość logopedyczna współczesnych Polaków w świetle badań ankietowych.
4. Stan wymowy dzieci w wybranych placówkach oświatowo-wychowawczych.
5. Ortograficzne problemy z zapisywaniem wyrazów zawierających w swej strukturze samogłoski nosowe, spółgłoski miękkie, grupy spółgłoskowe.
6. Wpływ wad wymowy na błędy w pisaniu.
7. Zagadnienia logopedyczne na wybranych witrynach internetowych.
8. Wpływ zabawy na rozwój mowy małych dzieci.
9. Teoretyczne i praktyczne aspekty słuchu fonemowego i fonetycznego.
10. Rola syntezy i analizy fonemowej w nauce czytania i pisania.
11. Dojrzałość szkolna dzieci w aspekcie logopedycznym.

Przy ustalaniu tematu pracy uwzględniam także propozycje własne studentów.

Problematyka seminarium jest adresowana szczególnie do studentów wczesnej edukacji i logopedii. Mile jednak będą widziani na seminarium także studenci innych kierunków.

**dr Robert Opora**

## **PROBLEMATYKA BADAWCZA SEMINARIUM**

1. Psychopedagogika korekcyjna.
2. Praktyka nieprzystosowania społecznego, praca z dziećmi i młodzieżą zagrożoną demoralizacją.
3. Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich.
4. Zjawiska patologii społecznej a przede wszystkim zjawisko przemocy oraz praca z osobami uzależnionymi.

**prof. UG, dr hab. Jan Papież**

### **Wybrana problematyka realizowana na seminariach licencjackich:**

1. Uczeń zdolny w systemie edukacyjnym
2. Warunki socjalizacyjno - edukacyjne dzieci i młodzieży (wiejskiej)
3. Równy dostęp ale nierówne szanse edukacyjne dzieci i młodzieży (wiejskiej)
4. Szkoła (wiejska) jako miejsce marginalizacji i wykluczenia społecznego
5. Bigoreksja, narkomania, prostytutka (internetowa) – patologie czy próby poszukiwań innej normalności
6. Przemoc nauczycieli wobec dzieci
7. Elementy przemocy w rytuałach inicjacyjnych (np. w wojsku, w zakładzie karnym, w szkole)
8. Społeczno - kulturowe konteksty przemocy (fizycznej, psychicznej, symbolicznej, strukturalnej)
9. Bezrobocie, bieda, ubóstwo, alkoholizm, - nowa jakość zjawisk społecznych
10. Poczucie samotności i osamotnienia a zachowania antyspołeczne uczniów
11. Autoagresja i samobójstwo jako przejaw poczucia, że istnienie moje i świata nie ma sensu

Na seminarium studenci mogą realizować własne tematy lub wspólnie uzgodnione z promotorem. Zapraszam na konsultacje w czwartek w godz. 13 – 15, pok. 63.

**dr Maria Truskowska-Wojtkowiak**

## **TEMATYKA PRAC DYPLOMOWYCH**

Adaptacja dziecka do przedszkola.

Zabawa a przygotowanie dziecka do szkoły.

Dojrzałość szkolna dziecka.

Współpraca nauczyciela przedszkola (szkoły) z rodziną dziecka.

Nauczyciel wczesnej edukacji-osobowość, kompetencje, przygotowanie.

Czas wolny dziecka w rodzinie.

Wiedza rodziców o zajęciach dzieci w czasie wolnym.

**dr Jolanta Wojciechowska**

### **Problematyka seminarium dyplomowego**

I. Rodzina a trudności wychowawcze

- Rodzina patologiczna a rozwój dzieci i młodzieży
- Przygotowanie do życia w rodzinie

II. Przemoc w szkole i rodzinie

III. Zaspokajanie potrzeb dziecka w szkole i rodzinie

IV. Edukacja zdrowotna, promocja zdrowia

V. Problemy związane z HIV/AIDS

VI. Zachowania prozdrowotne młodzieży

VII. Alkoholizm, nikotynizm, narkomania

VIII. Opiekuńczo-wychowawcze funkcje szkoły i innych placówek dla dzieci i młodzieży

IX. Aspekty społeczne bezrobocia i bezdomności

X. Nierówności społeczne

XI. Stygmatyzacja i dyskryminacja